

TITULO: TOYS

NIVEL: 1 curso PRIMER CICLO (EDUCACIÓN PRIMARIA)

JUSTIFICACIÓN:

He elegido este tema por considerarlo de interés en este ciclo , porque es una época propicia después de las fiestas de Navidad y así relacionarlo con sus propias experiencias después de Santa Claus y los Reyes Magos.

La duración será aproximadamente de tres sesiones.

OBJETIVOS:

Área de lengua.	Área de conocimiento del medio.	Área de inglés.	Área de artística (plástica y música).
<ul style="list-style-type: none">Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y respuestas sencillas para resolver preguntas.Participar en juegos de respuesta física y oral.Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias.Escribir palabras.	<ul style="list-style-type: none">Reconocer algunos juguetes e identificar juguetes nuevos.Conocer el parque como lugar para jugar y valorarlo.Identificar y asociar los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6 con las cantidades correspondientes.Identificar formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.Discriminar juguetes por forma, color y número.	<ul style="list-style-type: none">Adquirir nuevo vocabulario en inglés.Entender preguntas y contestar brevemente en inglés sobre características de algunos juguetes.Relacionar las ilustraciones con las palabras correspondientes en inglés.	<ul style="list-style-type: none">Desarrollar destrezas de motricidad fina: colorear, pintar, dibujar, recortar y pegar.Elaborar un mural.Cantar una canción con el ritmo y la acentuación adecuada.

COMPETENCIAS:

- Competencia en comunicación lingüística.**

Escuchar, hablar y conversar.
Dramatización de canciones y juegos.

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**

Identificación del parque como lugar de juegos.

- **Competencia matemática.**

Números y formas geométricas (circle, square, triangle, rectangle).

- **Tratamiento de la información y competencia digital.**

Visualización de un programa de power point dónde se muestran los nombres de juguetes en español y en inglés.

- **Competencia social y ciudadana.**

Colaboración y cooperación en las actividades de clase.
Participación en los juegos.
Trabajo en grupo.

- **Competencia para aprender a aprender.**

Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.

- **Autonomía e iniciativa personal.**

Iniciativa e interés por participar en situaciones comunicativas orales en otro idioma.
Gusto por conocer y explorar las propias capacidades expresivas.

- **Competencia cultural y artística.**

Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.
Escucha atenta, aprendizaje e interpretación de canciones.

CONTENIDOS:

A) Conceptos.

- Juguetes: *car, ball, dolly, crayon, scooter, bike, football, ball, car*
 - Parque: slide, swing
 - Colores (purple, repaso de los que ya se han dado).
 - Números: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (one, two, three, four, five, six)
 - Formas geométricas: circle, square, triangle, rectangle
 - Estructuras gramaticales (Let's count, Is it a circle/square/..., What colour is it? It's red/yellow/purple..., It's a dolly, a bike, a scooter..., How many ... are there?, Do you like a ...? Yes/No. Come and play with me, I'm playing with my ...)
 - El parque como un entorno para jugar (cuidado del parque, aire libre...).
 - Canción: I'm playing.
-
- Repaso de Elementos navideños: Christmas, card, tree, star, present, Santa, stocking.
 - Técnicas plásticas: pintura con ceras, rotuladores , pegado de materiales y recortado de materiales

B) Procedimientos.

- Identificación de juguetes mediante gestos.
- Identificación del parque como lugar de juego.
- Asociación de los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6 con las cantidades correspondientes.
- Realización de diversos juegos para la ejercitación de la memoria visual/auditiva.
- Utilización de las técnicas plásticas de pintura con ceras, rotuladores , pegado de materiales y recortado de materiales en la realización de obras plásticas personales.
- Realización de dramatizaciones de canciones y juegos.

c) Actitudes.

- Interés en aprender un nuevo idioma, participando en situaciones comunicativas orales.
- Aprecio por el repaso del vocabulario aprendido anteriormente a través del juego.
- Colaboración y cooperación en las actividades de clase.
- Interés por las canciones como formas de expresión.
- Valoración de las producciones artísticas propias y de los otros.

TEMAS TRANSVERSALES Y SOCIOCULTURALES

- Apreciar la importancia de compartir los juguetes y jugar juntos.
- Interesarse por juegos y juguetes compartidos tanto por niños como por niñas.

METODOLOGÍA

En este ciclo se sigue un enfoque globalizador, estableciendo relaciones entre los distintos aprendizajes y las diversas áreas curriculares, para que entre todas se contribuya a desarrollar las capacidades del alumnado.

Se trata de que partiendo de un centro de interés motivador, el alumno/a llegue a asimilar la nueva lengua de una forma natural (escuchando y practicando la lengua extranjera el mayor tiempo posible).

Casi todas las actividades son orales, centrándonos en el listening y speaking, aunque también se introducen actividades de reading y writing.

Se propicia el trabajo cooperativo y se persigue una tarea final.

ACTIVIDADES

Pretarea:

- Para captar su atención llevar una bolsa llena de juguetes o fotografías. Pedir a los alumnos/as que busquen dentro de la bolsa y traten de adivinar de qué va a tratar el tema. TOYS.
- Preguntar a los niños repasando así el vocabulario que se dio el tema anterior de la Navidad (Santa, Christmas tree,...) qué les han traído los Reyes Magos diciéndolo en L1.
- Visualizar una presentación en Power Point de algunos juguetes (car, dolly, crayon, scooter, bike, football, ball, car), niños jugando con juguetes en casa y en el parque. Introducir otros juguetes como consolas, ... a petición de ellos.
- Colocar en la pizarra cartulinas con las formas geométricas y tratar de que digan algunos juguetes qué formas tienen:
Ball (circle), crayón (rectangle), dolly (cicle, rectangle...)...
Escribir los nombres de los juguetes dentro de las cartulinas.

Tareas de desarrollo:

- Brainstorming de los juguetes que recuerdan de la sesión anterior.
- Juego de mímica, dónde un alumno/a tendrá que representar con mímica un juguete para que los miembros de su grupo lo adivinen.
- Escuchar, cantar y representar la canción: "I'm playing".

- I'M PLAYING
-
- I'm playing with my doll.
- One, two, three.
- I'm playing with my doll.
- Come and play with me.
- I'm playing with my ball.
- One, two, three.
- I'm playing with my ball.
- Come and play with me.
- I'm playing with my car.
- One, two, three.
- I'm playing with my car.

- Come and play with me.
- I'm playing with my teddy.
- One, two, three.
- I'm playing with my teddy.
- Come and play with me.

Cantar la canción por grupos cambiando el volumen o estando atentos para ver cuando se les dice que canten la canción.

- Hablarles de la importancia de jugar en el parque. (Jugar con amigos, moverse, correr, imaginación, aire libre, cuidado del parque...).

Relacionada con el área de conocimiento del entorno.

- Pedir a los alumnos que elijan un objeto y hacer preguntas orales sobre los mismos.

BALL

What colour is it? It's red and yellow.

How many balls are there? Let's count.....1, 2,

Is it a circle? Is it a square?.....

Do you like a ball? Yes/No.

House? Park?

Continuar así con otros juguetes.

Como están sentados en grupos, dar a cada grupo juguetes para ver si entre ellos tratan de decir características en inglés (color, número, forma, o simplemente se dedican a jugar y escuchar a los demás).

Postarea o tarea final:

- Pedir a los alumnos que realicen un dibujo de un juguete que o le hayan puesto los Reyes Magos o Santa o simplemente quieran. Colorear con colores, ceras o rotuladores, recortarlos y pegarlos en un gran mural. Escribir en inglés (ayudarles con las palabras usando la pizarra o las flashcards) los nombres de los juguetes debajo y alguna característica como su color o forma. Introducir también "park", "slide", "swing".
- Los alumnos/as presentarán su trabajo hablando en inglés sobre los juguetes, diciendo el número que hay (repetidos), su forma, si se juegan en casa o en el parque, colores, si les gustan.

- Posteriormente guardan su dibujo del juguete en el portfolio.

MATERIALES

Flashcards, posters, fotos, pizarra, juguetes reales, presentación en power point.

EVALUACIÓN DEL PROCESO:

Criterios:

Reconocer, identificar y nombrar determinados juguetes.

Reconocer los números: 1, 2, 3, 4, 5 y 6 (one, two, three, four, five, six).

Identificar formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo (circle, square, triangle, rectangle) y relacionarlas con algunos juguetes.

Escuchar, cantar y dramatizar una canción en inglés.

Instrumentos:

Observación directa de los alumnos/as.